

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) школа»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан (ВСШ)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
ВСШ  
протокол № 9 от 28.03.2022

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ВСШ  
  
М.Р.Шагабиева  
№ 41-ОД от 01.04.2022

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) школа»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
за 2021 год

Кукмор 2022

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная)школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (ВСШ)
Руководитель	Шагабиева Миляуша Равильевна
Адрес организации	422110, Республика Татарстан, г. Кукмор, ул. Мичурина, д. 25
Телефон, факс	(884364)2 -78-70
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sv.kuk@tatar.ru">sv.kuk@tatar.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1943 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно Министерством образования и науки Республики Татарстан – Серия 16Л01 № 0004946, регистрационный №889 от 21 октября 2016 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и Науки Республики Татарстан, регистрационный № 4173 от 19 января 2017 года выданного на срок до 18 февраля 2026 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная)школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан согласно Постановлению № 494 от 31.08. 2020 размещена в здании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кукморская средняя школа №4» по адресу: г. Кукмор, ул. Мичурина, д. 25.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная)школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Кукмор. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 91,2 % в г.Кукмор; 9,8 % – в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### Аналитическая часть

#### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другим нормативным правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план основной образовательной программы 7–9-х классов рассчитан на 3-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОСООО), 11 -

12-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОССОО).

### **1.1. Воспитательная работа**

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психо - активных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- Участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- Проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ - технологий;
- Книжная выставка в школьной библиотеке;
- Онлайн – лекции с участием сотрудников ПДН.

## **2. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоличного и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Развития образовательных услуг;</li><li>• Регламентации образовательных отношений;</li><li>• Разработки образовательных программ;</li><li>• Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения и одно методическое объединение классных руководителей

- гуманитарного цикла
- естественно-научного цикла
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, Совет школы.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## 2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 уч.год	2019–2020 уч.год	2020–2021 уч. год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	97	94	31	
	– основная школа	23	19	6	
	– средняя школа	74	75	25	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– основная школа	4	1	–	
	– средняя школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–		
	– о среднем общем образовании	–	–	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2021 году в школу обучались 3 детей-инвалидов.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: татарский», «Родная литература:татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

### **3.1.Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	
								Всего		Из них н/а		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
6	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

### **3.2.Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11, 12 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а				
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
11	18	18	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	6	4	66	2	33	0	0	2	33	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2021 году учащиеся 12 – х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

## **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 7, 8, 9-х классов, по четырехдневной учебной неделе – для 11 –12 -х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций г. Кукмор в 2021/22 учебном году была организована следующая работа:

1. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
2. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
3. Приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

## **V. Оценка воспитательной работы**

### **Системообразующие виды деятельности**

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;

Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Тверского края, знаменитым людям и событиям и т.д.

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках».

В целях профессиональной ориентации школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения на природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе.

## **VI. Оценка востребованности выпускников**

Годы выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	15	15	0	0	5	0	4	1	-

2020	19	9	0	10	6	0	4	2	-
2021	13	0	0	13	4	0	0	3	1

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

## **VII. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 4 – внешних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 9 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

2 педагога прошли переподготовку.

## **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1377 единиц;
- объем учебного фонда – 1065 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 63 диска; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2021 году в Школе регулярно проводились уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации–использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Асфальтированная спортивная площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий: рукоход, турники, три лестницы, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольные стойки, футбольные ворота. Имеется футбольная площадка.

## **X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ВСШ. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей- предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит школьным методическим объединениям.

Работа методических объединений школы направлена на решение задач по обеспечению уровня педагогического мастерства учителей, созданию условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической работы каждого педагога.
2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
3. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.
4. Повысить процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
5. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

В 2021 году педагоги школы в целях обмена опытом принимали участие в различных конкурсах, конференциях.

№	Название мероприятия	Педагог	Результат
1.	Большой этнографический диктант – 2021	Загриева Л.Р.	Сертификат, 2021
2.	Большой этнографический диктант – 2021	Королева Т.М.	Сертификат, 2021
3.	Большой этнографический диктант – 2021	Ахметзянова Л.М.	Сертификат, 2021
4.	Большой этнографический диктант – 2021	Анисимова Р.З.	Сертификат, 2021

5.	Большой этнографический диктант – 2021	Шагабиева М.Р.	Сертификат, 2021
6.	Межрегиональная научно – практическая конференция «Познаем. Исследуем. Проектируем»	Загриева Л.Р.	Грамота, 22.04.2021
7.	IV Республиканский конкурс творческих работ “Дорога БЕЗ опасности”	Участник: ученица 11 класса Мурзагишиева А.Р. Руководитель: Ахметзянова Л.М.	Грамота. 1 место 25. 04. 2021
8.	Международный форум KAZAN DIGITAL WEEK – 2021	Загриева Л.Р.	Сертификат, 21 – 24 сентября 2021
9.	Всероссийский конкурс творческих работ «Кем быть, каким быть»	Участник: ученица 12 класса Афанасьев А.А. Руководитель: Королева Т.М.	Диплом. 2 место 16 сентября 2021 г.
10.	Всероссийский конкурс творческих работ «В мире профессий»	Участник: ученик 12 класса Данилов П.В. Руководитель: Королева Т.М.	Диплом. 2 место 28 сентября 2021 г.
11.	Всероссийская конференция «Современная дидактика: про грамотность и гуманизм»	Загриева Л.Р.	Сертификат, 25.11.2021
12.	Международная акция «Тест по истории ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»	Загриева Л.Р.	Сертификат, 03.12.2021
13.	Всероссийская онлайн - конференция «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель»	Загриева Л.Р.	Сертификат, 24.02.2022

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.08.2018 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, гуманитарными и технологическими классами..

Результаты анализа показателей деятельности организации (на 30 декабря 2021 года)

Показатели	Ед. измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	чел.	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	6
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3, 5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3, 2

Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	чел. (%)	2 (15 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	чел. (%)	3 (23 %)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12 класса	чел. (%)	2 (33 %)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12 класса	чел. (%)	2 (33 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	чел. (%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса	чел. (%)	2 (33 %)

Показатели	Ед. измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	чел. (%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	чел. (%)	0 (0 %)
–регионального уровня		0 (0 %)
–федерального уровня		0 (0 %)
–международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с Углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	чел. (%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	чел. (%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	чел. (%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	чел. (%)	0 (0 %)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	чел.	
–с высшим образованием		9
–высшим педагогическим образованием		9
–средним профессиональным образованием		0
–средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	чел. (%)	
–с высшей		0
–первой		5 (63 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	чел. (%)	
–до 5 лет		1 (11 %)
–больше 30 лет		1 (11 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	чел. (%)	
–до 30 лет		0 (0 %)
–от 55 лет		0 (0 %)

Показатели	Ед.измерения	Количество
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	чел. (%)	9 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	чел. (%)	9 (100 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	0, 56
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	ед.	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	чел. (%)	31 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3, 66

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. ВСШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно- правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
9. Обращения родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведении государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.
10. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признать удовлетворительными.
11. Школа на 100 % укомплектована кадрами на текущий учебный год, педагоги имеют высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам. Педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года.
12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.
13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления и пути решения проблем:

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС и с требованиями обновленного ФГОС ООО.
2. Сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.

4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.
7. Совершенствование воспитательной системы школы.
8. Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:
  - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
  - совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ВСШ.

### **Цели и задачи на 2022 г.**

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития.